

Краткая презентация основной образовательной программы



Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка детского сада №101
г. Калининграда

Возрастные категории детей:
от 2 до 8 лет

Нормативно-правовая база



Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 101 разработана с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 октября 2023 г. № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 г. № 76080)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>

Цель программы



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи развития и воспитания ребенка



- ✓ Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- ✓ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- ✓ Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- ✓ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- ✓ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы



- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

Структура образовательной программы



Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел программы включает в себя:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения программы.
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Структура образовательной программы

Содержательный раздел программы.



- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Рабочая программа воспитания

Структура образовательной программы



Организационный раздел программы содержит в себе сведения о:

- Психолого-педагогические условия реализации программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы
- Кадровые условия реализации программы
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Календарный план воспитательной работы

Формы детской инициативы



- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
- Игры-импровизации и музыкальные игры.
- Логические игры, развивающие игры математического содержания.
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами и звуками.
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.
- Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности

Взаимодействие с семьями воспитанников



- **Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
- **Привлечение родителей к сопровождению группы во время экскурсий.** Перед мероприятием можно объяснить родителям, на что воспитатель будет обращать внимание детей, чтобы родители делали то же самое во время экскурсии и потом дома со своим ребенком.

Взаимодействие с семьями воспитанников



- **Приглашение родителей в качестве гостей** в начале нового проекта или игровой темы. При этом важно, чтобы родители проигрывали свои действия, а не просто рассказывали детям о том, что они делают на работе. Например, родитель-врач может принести с собой медицинские инструменты и объяснить, как ими пользоваться, познакомить со своими коллегами, работающими вместе с ним, например, в больнице. При этом он должен драматизировать свой рассказ, проигрывая различные роли: водителя скорой помощи, рентгенолога, хирурга и пр.
- **Родители могут помогать воспитателю в проведении виртуальных экскурсий** либо создавать собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию (ветлечебница, хлебопекарня, фитнес-центр и т. д.).
- **Важно привлекать родителей к созданию (вместе с детьми!) игрового материала**, который впоследствии будет использоваться в группе для сюжетно-ролевой игры. В этом случае ребенок может принести из дома сделанный совместно с родителями макет машины, которую дети будут использовать в игре в автомагазин.
- **Родители могут принять участие в заключительной активности по теме.** Например, после игры в аэропорт можно пригласить родителей в качестве пассажиров. Такие активности обычно требуют много места, поэтому их лучше проводить не в группе, а в зале