

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол №1
от 28.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
Лапина Ю.В.
Приказ № 98-0 от 28.08. 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
в МАДОУ ЦРР д/с № 101

I. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МАДОУ ЦРР д/с № 101 (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019г. №Р-93.

1.2. Группа для детей с ЗПР функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.3. При необходимости дети могут посещать дежурную группу логопедической группе с 7.00 до 8.00 и с 18.00-19.00.

1.3. Положение призвано регулировать деятельность группы для детей с ЗПР в возрасте от 3 до 8 лет

2. Порядок Комплектования групп для детей с ЗПР

2.1. Группы для детей с ЗПР организуются Учредителем (комитет по образованию администрации «Городского округа г. Калининград») с учетом реальной потребности на основании заключения постоянно действующей Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

2.2. Направление в группу ЗПР выдается на основании решения ЦПМПК по результатам обследования ребёнка с согласия родителей (законных представителей)

2.3. Приёму в группу для детей с ЗПР подлежат:

- дети с замедленным темпом психического развития, как следствием педагогической запущенности вследствие неблагоприятных микросоциальных условий воспитания;
- дети с потенциально сохранной возможностью интеллектуального развития;
- дети со сниженной познавательной активностью;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с ОВЗ при наличии у них сопутствующих клинических форм и состояний, которые не противоречат и соответствуют условиям, созданным для воспитания и образования детей с ЗПР в МАДОУ.

2.4. Допускается организовывать разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с фактическим посещением до 12 человек.

2.5. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

2.6. В летний период допускается закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя ДОУ.

3. Организация учебно-воспитательной работы в группе ЗПР

3.1. Воспитание и обучение детей в группе ЗПР осуществляется в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР и программами, рекомендованными ЦПМПК. Возможно использование дополнительных общеразвивающих программ по желанию родителей (законных представителей).

3.2. Учебно-воспитательный процесс строится с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста

3.3. Для детей с ОВЗ при наличии у них сопутствующих клинических форм и состояний, которые не противоречат и соответствуют условиям, созданным для воспитания и образования детей с ЗПР в МАДОУ, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты

3.4. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми.

3.5. Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных – в соответствии с расписанием режимом дня.
- индивидуальных – во время любой деятельности детей организованной и нерегламентированной в соответствии с расписанием специалистов

3.6. Продолжительность, периодичность индивидуальных, подгрупповых занятий также определяется степенью нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников, опираясь на нормы действующего СанПиНа.

4. Штаты и руководство группы компенсирующей направленности

4.1. На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю

4.3. Воспитатель группы ЗПР:

- создает предметную развивающую среду в группе;
- планирует и проводит с воспитанниками группы подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению.
- осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- ведёт необходимую документацию по планированию образовательной работы, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий (по заданию учителя – дефектолога и учителя логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы
- взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации основных адаптированных общеобразовательных программ.
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.4. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога – психолога.

4.5. **На должность учителя – дефектолога, учителя – логопеда** назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.6 Учитель – дефектолог является ведущим специалистом для группы детей с ЗПР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе группы специалистов разрабатывает АОП ДО для детей с ЗПР, рекомендованных ЦПМПК.

4.7 Проводит первичное, промежуточное и итоговое обследование детей.

4.8 Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР с учетом заключения ЦПМПК: годовой план учителя-дефектолога, динамическая карта развития ребенка, журнал учёта посещаемости детьми занятий, расписание занятий, АОП, рабочая программа, индивидуальный маршрут, журнал консультаций с родителями, журнал взаимодействия с воспитателями.

4.9 Составляет индивидуальные образовательные маршруты вместе со специалистами, работающими с воспитанниками группы, обеспечивающие удовлетворение е особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

4.10. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.

4.11 Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.12 Недельная нагрузка учителя дефектолога составляет 20 часов

4.13 **На должность педагога – психолога** назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

4.14 Педагог – психолог принимает участие в разработке АОП ДО для детей с ЗПР, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ.

4.15. Взаимодействует с учителем – дефектологом, учителем – логопедом и воспитателями., родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП ДО для детей с ЗПР, индивидуальных маршрутов.

4.16. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.17 Педагог-психолог ведет документацию: годовой план педагога-психолога, динамическая карта развития ребенка, журнал учёта посещаемости детьми занятий, расписание занятий, АОП, рабочая программа, индивидуальный маршрут, журнал консультаций с родителями, журнал взаимодействия с воспитателями, документы ППк.

4.17. Учитель – логопед организует работу по коррекции звукопроизношения, координирует воспитательную и образовательную работу. Участвует в разработке АОП дошкольного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ для группы детей с ЗПР.

4.18. Проводит первичное, промежуточное и итоговое логопедическое обследование детей.

4.19. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей.

4.20. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.21. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы

- по вопросам освоения АОП ДО для детей с ЗПР.

4.22. Учитель-логопед ведет документацию: годовой план учителя-логопеда, речевая карта развития ребенка, журнал учёта посещаемости детьми занятий, расписание занятий, АОП, рабочая программа, индивидуальный маршрут, журнал консультаций с родителями, журнал взаимодействия с воспитателями.

4.23. Заведующий МАДОУ обеспечивает общее руководство группой компенсирующей направленности, координирует деятельность специалистов, осуществляет контроль за эффективностью работы

5. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.

Ознакомлена

<i>Романченко А.Э.</i>	<i>Редиф</i>	<i>уч-логопед</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Каламга Н.В.</i>	<i>Гриб</i>	<i>уч-логопед</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Томарова Н.М.</i>	<i>Гриб</i>	<i>уч. корректор</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Жуценко А.И.</i>	<i>Гриб</i>	<i>воспитатель</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Макарова О.М.</i>	<i>Гриб</i>	<i>психолог</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Мансурова М.М.</i>	<i>Гриб</i>	<i>воспитатель</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Романова С.Ю.</i>	<i>Гриб</i>	<i>воспитатель</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Самоволос Е.А.</i>	<i>Гриб</i>	<i>методист</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Штанько Н.А.</i>	<i>Гриб</i>	<i>заместитель заведующего</i>	<i>30.08.24</i>
<i>Тришина Е.О.</i>	<i>Гриб</i>	<i>воспитатель</i>	<i>09.09.2024</i>