

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
Ю.В. Лапина
Приказ от «31» августа 2023 г. № 203



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №101 г. Калининграда**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Калининград
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	8
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	9
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	9
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	9
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	12
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	12
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	22
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	23
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	27
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	27
2.1.2. Познавательное развитие.....	37
2.1.3. Речевое развитие.....	49
2.1.4. Физическое развитие.....	61
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	73
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	76
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	76
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	76
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	76
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	77
2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	77
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	77

2.7. Программа воспитания ДОО	77
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	77
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	77
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	90
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	96
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	96
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	97
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	102
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	103
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	104
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	105
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	108
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	109
4.1. Общая информация.....	109
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	109
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	110
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка города Калининграда детского сада № 101 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.)-
6. Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 95% от общего объема Программы. 5% в (познавательной области) отведено на часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая представлена парциальной программой «Школа логозавров»

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель программы - Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1. Цели и Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (п.14.2. ФОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 101

Краткое название Организации: МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда

Учредитель: городской округ "Город Калининград".

Руководитель: Заведующий Лапина Юлия Валериевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01236-39/00226791 от 26 сентября 2018 г.

Режим работы: С 7.00 до 19.00

Юридический адрес Организации: Россия, г. Калининград, ул. Пролетарская, 64

Фактический адрес Организации:

1 корпус: Россия, г. Калининград, ул. Пролетарская, 64

2 корпус: Россия, г. Калининград, ул. Генерала Соммера, 27А

Контактный телефон Организации:

8(4012) 46-53-13 - Лапина Юлия Валериевна - *заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101*

8(4012) 45-18-04 - Перетягина Елена Ивановна - *главный бухгалтер*

8(4012) 53-65-56 - Штанько Надежда Андреевна - *заместитель заведующего по ВМР*

8(4012) 46-53-13 - Ельфина Наталья Анатольевна - *заместитель заведующего по АХР*

8(4012) 46-53-13 - Салавелис Наира Арсеновна - *методист*

Адрес электронной почты Организации: ds101@edu.klgd.ru

Адрес сайта Организации: <http://madou101.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

Воспитатели -38 шт. ед.,

педагог-психолог - 1 шт. ед.,

логопед-дефектолог - 2 шт. ед.,

методист – 1 шт. ед.,

заместитель заведующего по АХР - 1 шт. ед.,

главный бухгалтер - 1 шт. ед.,

работник по хозяйственной части - 1 шт. ед.

помощник воспитателя – 14 шт. ед.

повар – 2 шт. ед.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной музей янтаря»

- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Калининградский институт управления»
- Благотворительный фонд семьи Рыбаковых
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
- Общество с ограниченной ответственностью «АртельНатива»
- Автономная некоммерческая организация «Центр подготовки молодых футболистов «ФК «Балтика»
- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
- Благотворительный центр «Верю в чудо»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Станция юных техников
- Региональный Союз переработчиков отходов Калининградской области
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова»
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной музей изобразительных искусств»
- «Зеленое дело»
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной историко-художественный музей»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Общее собрание работников,

Педагогический совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 17

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей 6 до 7 лет: 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 14

- Количество групп компенсирующей направленности: 3

Режим работы и количество групп: - групп полного дня: 17

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях Семьи, обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 101 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 393 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ ЦРР д/с № 101 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1 - 3 года

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

3 - 4 года

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок

запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

4-5 лет Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни

восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по

замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

5-6 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления,

элементов логического мышления и творческих способностей. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативноличностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

6-7 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие,

содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3.Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

К трем годам:

п. 15.2. ФОП ДО

3 - 4 года

п. 15.3.1. ФОП ДО

4-5 лет

п. 15.3.2. ФОП ДО

5-6 лет

п. 15.3.3. ФОП ДО

6-7 лет

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО

п.16-16.10

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда, периодичностью 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

1. **Для групп раннего возраста** «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (авт. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт/под ред. В.А. Доскина); методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников» (Приложение 1).

2. **Для групп дошкольного возраста:** методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников»; «Унифицированная карта развития» – авт. П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова (Приложение 2) «Карта наблюдений за проявлениями инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста».

Решаемые задачи:

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.
2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.
3. Свести к минимуму педагогические ошибки.
4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.
5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.
6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального развития).

Ответственные: воспитатели, специалисты, методист ДОУ

Способы фиксации данных: Фиксация данных происходит в порядке, определенном в Положении о педагогической диагностике в ДОУ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Парциальная программа «Школа Логозавров»

Автор(ы) Парциальной программы: Варченко В.И.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа " Школа Логозавров " реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Школа Логозавров" Цель

Парциальной программы: является развитие познавательной мотивации ребенка в предшкольный период с помощью современных информационных технологий.

Основные задачи:

Образовательные задачи программы направлены на формирование дополнительных знаний об окружающем мире (явлениях природы, жизни животных, использовании продуктов человеческой жизнедеятельности).

Развивающие задачи предназначены для формирования умений и навыков учебной, практической, умственной деятельности ребенка, развития его познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, восприятие), умений применять базовые логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), а также для дальнейшего развития волевой и эмоциональной сфер.

Воспитательные задачи программы направлены на формирование учебной мотивации, воспитание нравственного и эмоционального отношения к природе, развитие морально-этических норм поведения в окружающей среде.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Школа Логозавров"

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;

-принцип единства развития, обучения и воспитания;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип доступности;

-принцип наглядности.

- принцип поддержки инициативы детей

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Школа Логозавров" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.2 на страницах 18-22

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры). Планируемыми результатами Парциальной программы "Школа Логозавров" являются:

У детей сформированы дополнительные знания об окружающем мире (явлениях природы, жизни животных, использовании продуктов человеческой жизнедеятельности).

У детей сформированы навыки учебной, практической, умственной деятельности ребенка, развития его познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, восприятие), умения применять базовые логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация).

У детей сформированы учебная мотивация, воспитание нравственного и эмоционального отношения к природе, развитие морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Диагностика эффективности реализации парциальной Программы

Для проведения диагностики эффективности программы могут быть использованы следующие диагностические материалы 1) Методика ранжирования учебных мотивов "Ранжирование воспитателей" Н.В. Нижегородцевой.

2) Методика исследования отношения ребенка к школе и учению "Стандартная беседа" Т.А. Нежновой.

3) Методика для диагностики продуктивности и устойчивости внимания "Найди и вычеркни" Р.С. Немова.

4) Методика оценки переключения и распределения внимания "Проставь значки" НИИ физиологии детей и подростков.

5) Методика оценки образно-логического мышления "Четвертый лишний".

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- от 1 года до 2 лет (п. 18.2. ФОП ДО)
- от 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

От 1 до 2х лет:

- 1) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). М-КНИГА ВОРОНЕЖ, 2022, 200с.
- 2) Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

От 2 до 3х лет:

- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 80с.
- 2) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2012 г.

От 3 до 4х лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.
http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 88 с.
- 2) Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.). Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.Н.Нилова. — СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2010 г. — 384 с.
- 3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2012
- 4) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2020 - 128 с.
- 5) Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021. — 128 с.
- 6) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. — М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
- 7) Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. — ЧЕЛЯБИНСК: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЗАО «ЦИЦЕРО», 2017.
- 8) Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.
- 9) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 10) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- 11) Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! — СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021 г. — 320 с.

12) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017. – 192 с.

13) Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2021 г. – 128 с.

От 4 до 5ти лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 96с..
- 2) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017. – 144 с.
- 3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
- 4) Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
- 5) Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Авт. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.
- 6) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2020. -128 с.
- 7) Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. - СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021. – 176 с.
- 8) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011, 160с.
- 9) Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Авт.-сост. Белова И.К., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.М.: Баласс, 2015 г. – 80 с.
- 10) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В.

Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.

- 11) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 12) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- 13) Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021 г. – 80 с.
- 14) Храппа В. Сказки наших улиц: Дюжина поучительных историй о Правилах Дорожного Движения для детей и их родителей. <https://www.litres.ru/book/vadim-hrappa/skazki-nashih-ulic-52190889/>
20 стр.
- 15) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ «Сфера», 2020 г. – 60 с.
- 16) Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ «Сфера», 2020 г. – 128 с.

От 5 до бти лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 128с.
- 2) Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет/ под ред.Цветковой Т. В. ; М.: Сфера, 2018 г. – 128 с.
- 3) Бабаева Т.И. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,. 2012. — 224 с.
- 4) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.;; 2012

- 5) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с..
- 6) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
- 7) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.
- 8) Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 192 с.
- 9) Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Волгоград: «Учитель», 2020 г. – 129 с.
- 10) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 11) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.
- 12) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- 13) Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <https://clck.ru/34B6tt>, книжка-раскраска <https://clck.ru/34B6w2>).
- 14) Серия наглядно-дидактических (демонстрационных) пособий «Мир в картинках». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- 15) Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. СПб.: Изд-во «Детство пресс», 2008. - 176с.
- 16) Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок/ Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <https://clck.ru/34B7SP>
- 17) Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина и др. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <https://clck.ru/34B7HZ>

От 6 до 7ми лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf
- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 - 2) Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.)/ авт.сост. Воронова А., Заширинская, Нилова Т., О.В.Шипицына Л.М. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. – 384 с.
 - 3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012.
 - 4) Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
 - 5) Ваулина В.Д. «Наш край». Калининград: Калининград: книжное издательство, 1998 г. – 167 с.
 - 6) Воспитание на примерах. Жизненные ситуации. Истории про меня. М.: Карапуз, 2018 г. – 48 с.
 - 7) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 - 8) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
 - 9) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.
 - 10) Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 320с.
 - 11) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 - 12) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.

- 13) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- 14) Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС. Александрова Г.С., Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2020 г. – 329 с.
- 15) Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <https://clck.ru/34B6tt>, книжка-раскраска <https://clck.ru/34B6w2>)
- 16) Рабочая программа Воспитателя (подготовительная группа)/ Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2018 г. – 445 с.
- 17) Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок/ Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <https://clck.ru/34B7SP>
- 18) Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О. Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <https://clck.ru/34B7HZ>
- 19) Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2018 г. – 96 с.
- 20) Шорыгина Т.А. Финансовая грамотность. Беседы об экономике М.: Сфера, 2020 г. – 96 с.

2.1.2. Познавательное развитие:

- от 1 года до 2 лет (п.19.2. ФОП ДО)
- от 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

От 1 до 2х лет:

- 1) Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- 2) Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- 3) Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- 4) Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- 5) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- 6) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

От 2 до 3х лет:

- 1) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
- 2) Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальное методическое пособие обучения математике. Кн. 1: 3-4 года – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
- 3) Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа/ З. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2017. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4) Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 5) Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М., 2019.
- 6) Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018.
- 7) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего развития — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
- 8) Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 9) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2015

От 3 до 4х лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- 1) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- 2) Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 лет». Волгоград: изд-во «Учитель», 2020 г. – 204 с.
- 3) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 4) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 5) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 6) Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Авт.-сост. Белова И.К., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.М.: Баласс, 2015 г. – 80 с.
- 7) Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 213 с.
- 8) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 9) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- 10) Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 11) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 12) Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания 3–7 лет.
- 13) Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- 14) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.
- 15) Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2019 г. – 80 с.

От 4 до 5ти лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- 1) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
- 2) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. Волгоград: изд-во «Учитель», 2009 г. – 316 с.
- 3) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- 4) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 5) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 6) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 7) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 8) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 9) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 10) Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 11) Незнванное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 12) Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- 13) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
- 14) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016
- 15) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 16) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

От 5 до 6ти лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
 - Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
 - «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
 - Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- 1) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
 - 2) Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. Екб.: Литур, 2022 г. – 32 с.
 - 3) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - 4) Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - 5) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - 6) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - 7) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - 8) Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 - 9) Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- 10) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 11) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 12) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 13) Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет.
- 14) Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016
- 15) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, Москва, 2016
- 16) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
- 17) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 18) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 19) Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. М.: Сфера, 2019 г. – 96 с.

От 6 до 7ми лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/

- авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- 1) Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий. ИП Лакоценина, 2010 г. – 333 с.
 - 2) Артёмова Л.В. «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
 - 3) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
 - 4) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. ИП Лакоценина, 2009 г. – 666 с.
 - 5) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - 6) Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА.
 - 7) Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя (РПВ) (подготовительная группа). Волгоград: Учитель, 2018 г. – 445 с.
 - 8) Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - 9) Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.
 - 10) Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.
 - 11) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - 12) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - 13) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - 14) Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015.
 - 15) Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 - 16) Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 213 с.

- 17) Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 18) Михайлова З.А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
- 19) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 20) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 21) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 22) Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и пере- раб./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016
- 23) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада
- 24) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 25) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

2.1.3. Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет (п. 20.2. ФОП ДО)
- от 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

от 1 года до 2 лет:

- 1) Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г.
- 2) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197.
- 3) Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие»- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.

от 2 лет до 3 лет:

- 1) Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016г.
- 2) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- 3) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- 4) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» М.: АСТ 1996 г.
- 5) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие – М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016 г.
- 6) Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010.
- 7) Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ СФЕРА, 2008 г.
- 8) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- 9) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197-198.
- 10) Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г.
- 11) Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.
- 12) Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. — М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018 г.
- 13) Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

от 3 лет до 4 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 г.
- 2) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- 3) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2001 г.
- 4) Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж 2001 г.
- 5) Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- 6) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г.
- 7) Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.
- 8) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.

- 9) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- 10) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 198 -199
- 11) Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.
- 12) Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- 13) Сомкова О.Н.образовательная область «Речевое развитие» СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
- 14) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.
- 15) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.

от 4 лет до 5 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf
- 1) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
 - 2) Васькова О.Ф., Политыкна А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. – 112 с.
 - 3) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.
 - 4) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г
 - 5) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.
 - 6) Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
 - 7) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
 - 8) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 200-202.
 - 9) Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
 - 10) Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.
 - 11) Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
 - 12) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей, М.: ТЦ «СФЕРА» 2016г.
 - 13) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.

от 5 лет до 6 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- 2) Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Екб.: Литур, 2021 г. – 32 с.
- 3) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Воронеж, 2016 г.
- 4) Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- 5) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г.
- 6) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 г.
- 7) Затулина Л.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.
- 8) Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. М.: Просвещение, 2023 г. – 64 с.
- 9) Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Просвещение/Бином, 2021 г. – 80 с.

- 10) Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
- 11) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.
- 12) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.
- 13) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- 14) Примерный перечень художественной литературы ФООП ДО, стр. 202-204.
- 15) Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.
- 16) Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», - СПб.:, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г..
- 17) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.
- 18) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- 19) Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 20) Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. – 96 с.
- 21) Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.

от 6 лет до 7 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа

- «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
 - Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf
- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf
- Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим говорить ребенка: Здоровьесберегающие технологии. М.: Сфера, 2010 г. – 128 с.
- 2) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- 3) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. ИП Лакоценина, 2009 г. – 666 с.
- 4) Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- 5) Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа Воспитателя (РПВ) (подготовительная группа). Волгоград: Учитель, 2018 г. – 445 с.
- 6) Гризик, Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007 г.
- 7) Затулина Л.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.
- 8) Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей. Волгоград: Учитель, 2013 г. – 93 с.
- 9) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей у детей Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет. М.: Просвещение, 2023 г. – 64 с.
- 10) Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
- 11) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. СПб.: Детство-Пресс, 2022 г. – 16 с.

- 12) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- 13) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204-206.
- 14) Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.
- 15) Сомкова О.Н.образовательная область «Речевое развитие» СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.
- 16) Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2020 г. – 261 с.
- 17) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА»2016г.
- 18) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- 19) Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- от 1 года до 2 лет (п. 21.2. ФОП ДО)
- от 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.21.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- от 1 года до 2 лет:

- 1) Сборник библиотеки «Ладушки»/ авторы-составители: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; СПб.: ООО «Невская нота», 2017 г.
- 2) Сборник библиотеки «Ладушки», «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) авторы-составители: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; С-Пб.: ООО «Невская нота», 2010 г.

- 3) Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста В.А. Петрова; М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2001 г.
- 4) Сборник «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова;
- 5) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.1. стр. 195-196;
- 6) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.2.; п.33.2.3. стр. 205-206.
- 7) Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петрова; М: Центр «Гармония», 1998 г.

- от 2 лет до 3 лет:

- 1) Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
- 2) Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
- 3) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 4) Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 5) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Планирование репертуара музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017 г.
- 6) Коренева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии. М.: Русское слово, 2019
- 7) Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- 8) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2010 г.
- 9) Лыкова И.А. Умные пальчики. М.: Цветной мир, 2018 г.
- 10) Сауко Т., А. Буренина «ТОП - ХЛОП МАЛЫШИ!», программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет; СПб: «Музыкальная палитра», 2001 г.
- 11) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214.
- 12) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207.
- 13) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр. 196-197.

- от 3 лет до 4 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
 - «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
 - Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
 - Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf
- 1) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград: [Учитель, Музыкальному руководителю ДОУ](#), 2020 г.
 - 2) Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991 г. - 127 с
 - 3) Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». М.: Сфера, 2019 г. – 80 с.
 - 4) Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
 - 5) Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
 - 6) Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – 48 с.
 - 7) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2010.
 - 8) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий. М., 2010.
 - 9) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД Цветной мир, 2015.
 - 10) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: ИД Цветной мир, 2015 г. – 144 с.
 - 11) Малышева А.Н., Ермолова Н.В. «Аппликация в детском саду». М.: Ярославль: Академия Развития, 2004 г. – 144 с.

- 12) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 198-199;
- 13) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 209-210.
- 14) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 215-216.

- от 4 лет до 5 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград: [Учитель, Музыкальному руководителю ДОУ](#), 2020 г.
- 2) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ИП Лакоценина, 2009 г. – 316 с.
- 3) Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством (методическое пособие). СПб.: Детство-Пресс, 2015 г. – 304 с.
- 4) Васькова О.Ф., Политыкна А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. – 112 с.
- 5) Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
- 6) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 7) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 8) Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- 9) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.

- 10) Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.
- 11) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- 12) Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г.
- 13) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 14) Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 15) Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 16) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 17) Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- 18) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.
- 19) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.
- 20) Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- 21) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- 22) Плакаты: «Гжель. Изделия», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- 23) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6. стр. 209-210.
- 24) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п. 33.3.3. стр. 214. Сорокина Н.Ф. Театр - творчество – дети. М.: Просвещение, 1995 г.
- 25) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п. 33.1.4. стр. 198-200.
- 26) Сорокина Н.Ф. Театрализованные занятия в детском саду; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- 27) Творим, измеряем, преобразуем/ О.В. Дыбина. М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- 28) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА kids, 2022 г.

- от 5 лет до 6 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf

- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf
- Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

- 1) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.
- 2) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 3) Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 4) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- 5) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
- 6) Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.
- 7) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- 8) Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г.
- 9) Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство Учитель. 2017 г.;
- 10) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 11) Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 12) Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 13) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

- 14) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- 15) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- 16) Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 17) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- 18) Павлова О.В. Изобразительное творчество и художественный труд. Комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2020 г. – 202 с.
- 19) Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
- 20) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;
- 21) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.
- 22) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214.
- 23) Сорокина Н.Ф. «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- 24) Сорокина Н.Ф «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995 г.
- 25) Творим, измеряем, преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002
- 26) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет
Издательство [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2022

- от 6 лет до 7 лет:

Технологии, методы, методики, приемы:

- Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf

- метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;
- «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;

- Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf
 - Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf
- 1) Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. Примерный перечень художественной литературы. ФООП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205.
 - 2) Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
 - 3) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
 - 4) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).
 - 5) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017 г.
 - 6) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - 7) Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г.
 - 8) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
 - 9) Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
 - 10) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
 - 11) Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
 - 12) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.
 - 13) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.
 - 14) Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

- 15) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214.
- 16) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.
- 17) Сорокина Н.Ф. Театр - творчество - дети; М.: Просвещение, 1995
- 18) Сорокина Н.Ф. «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- 19) Творим, измеряем, преобразуем / О. В. Дыбина. М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- 20) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2022 г.

2.1.5. Физическое развитие

- 1 года до 2 лет: (п.22.2. ФОП ДО)
- от 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- от 1 года до 2 лет:

- 1) Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей второго года жизни. ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 г.
- 2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.
- 3) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). М: КНИГА ВОРОНЕЖ, 2022 г. – 200 с.

- от 2 лет до 3 лет:

- 1) Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей третьего года жизни. ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 г.
- 2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.

- 3) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
- 4) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- 5) Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое планирование/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012 г.
- 6) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 64 стр.

- от 3 лет до 4 лет:

- 1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- 2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.
- 3) Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений в II частях. Авт.-сост. Громова С.П. Калининград, 2023 г.
- 4) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-112с.
- 5) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.
- 6) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- 7) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 8) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

- от 4 лет до 5 лет:

- 1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- 2) Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б.Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.
- 3) Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений в II частях. Авт.-сост. Громова С.П. Калининград, 2023 г.

- 4) Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г.
- 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-160с.
- 6) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 168 с.
- 7) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- 8) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- 9) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

- от 5 лет до 6 лет:

- 1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- 2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.
- 3) Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г.
- 4) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 192с.
- 5) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – 168 с.
- 6) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 72 стр.
- 7) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- 8) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

- от 6 лет до 7 лет:

- 1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г..

- 2) Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.
- 3) Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г.
- 4) Чеменева А.А., Столмакова Т.В Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
- 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 160с.
- 6) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 168 с.
- 7) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 72 стр.
- 8) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

(п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: - диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам (ФОП ДО, п.28.)

- КРР с ЧБД (ФОП ДО, п.28.5.)

- КРР с одаренными обучающимися (ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2.)

- КРР с билингвальными обучающимися (ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1.)

- КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения (ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2.)

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

1) Особенности уклада МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда являются: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного

образования. **Основан на воплощении воспитательного идеала:** высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, воспринимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, идеальное представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

3) Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

5) Основные характеристики уклада:

– цель и смысл деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда, его миссия личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

– **принципы жизни и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда:**

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ ЦРР д/с № 101, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда - развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к высшей цели образования (национальному воспитательному идеалу). Детский сад находится в центре города, удаленный от проезжей части и промышленной зоны. В непосредственной близости расположены МАОУ СОШ 31. Решая задачу модернизации дошкольного образования, выходя на новый уровень развития, ДОО ищет новые пути взаимодействия с социумом в едином образовательном социокультурном пространстве, укрепляет и развивает тесные связи с различными социальными институтами:

- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной музей янтаря»
- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Калининградский институт управления»
- Благотворительный фонд семьи Рыбаковых
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
- Общество с ограниченной ответственностью «АртельНатива»

- Автономная некоммерческая организация «Центр подготовки молодых футболистов «ФК «Балтика»
- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
- АНО Лесопитомник «Кедры Родины»
- Благотворительный центр «Верю в чудо»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Станция юных техников
- Региональный Союз переработчиков отходов Калининградской области
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова»
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной музей изобразительных искусств»
- «Зеленое дело»
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной историко-художественный музей»
- ГП КО «ЕСОО»

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ ЦРР д/с № 101. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения). Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;

- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.
- ключевые правила нашего детского сада:

Правила и нормы:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с № 101;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ ЦРР д/с № 101;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка города Калининграда детский сад № 101 (МАДОУ ЦРР д/с № 101)
- Родительский договор.
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда:
 - **Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики

Традиции и ритуалы:

- совместное посещение театров
- экскурсии
- день рождения детского сада
- совместные праздники
- профи-клубы

– **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ ЦРР д/с №**

101 г. Калининграда:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений: групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.
- оборудование;
- игрушки;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- центры развития детей в группах;
- патриотические уголки;
- государственные символы РФ;
- народные костюмы, изделия народных промыслов;
- костюмы народов России и мира;
- тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека);
- оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда В целях реализации социокультурного потенциала региона для

построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии;
- публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей и др.

– Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

окружающему миру, другим людям, себе	традиционными ценностями российского общества	взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.	Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место; – материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют; – материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки; – коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Общности образовательной организации.

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. *К профессиональным общностям в ДОО относятся:*

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Только взаимодействуя

с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относится Родительский комитет МАДОУ ЦРР детского сада № 101 г. Калининграда

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность в ДОО строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенностями организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенностями обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей являются.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
 - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда в процессе воспитательной работы: родительские собрания; педагогические лектории; родительские клубы, мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно ситуация, возникшая спонтанно в процессе:

- режимного момента (утренний и вечерний круг, прием пищи, подготовка ко сну и пробуждение, прогулка)
- общих дел (трудовые поручения, игры, подготовка к праздникам, чтение художественной литературы, совместная деятельность и проч.),
- индивидуальной работы (беседы, наблюдения, выполнения задания),
- самостоятельной деятельности (в процессе общения, игры, экспериментирования и проч.).

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; сюжетно-ролевые игры, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада</i>	Информационные стенды в детском саду, а также в групповых пространствах
<i>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 101</i>	Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада Открытое образовательное пространство: «Моя Россия»
<i>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	Информационный стенд «Азбука безопасности» Образовательное пространство «Экологическая тропа» (на территории ДОО) Центры науки в групповых пространствах детского сада Система видеонаблюдения. Тревожная кнопка. Контроль доступа в детский сад.
<i>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	Открытая библиотека Лаборатория (STEM-технология, шахматы, лего-конструирование, робототехника) Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	Образовательное пространство «Экологическая тропа» (на территории ДОО) Образовательное пространство «OpenSpace» Лаборатория (STEM-технология, шахматы, лего-конструирование, робототехника) Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	Образовательное пространство «OpenSpace» Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Оборудование на прогулочных детских площадках Центры физического развития в группах Оборудование физкультурных залов (2 корпусов)

	Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Образовательное открытое пространство «Моя Россия» Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобно;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,
- событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровое обеспечение.

Реализация образовательной программы ДО в МАДОУ ЦРР д/с № 101 обеспечивается руководящими (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР), педагогическими (методист, воспитатели (28), инструкторы по физической культуре (2), музыкальные руководители (3), учителя-логопеды (2), учитель-дефектолог, педагог-психолог), учебно-вспомогательными (младшими воспитателями (11)), административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками (2), педагогами дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Методическая база реализации программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда обеспечена практическим руководством «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>).

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Пособие состоит 9 тетрадей:

1) Сентябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/>

2) Октябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/oktyabr/>

3) Ноябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/noyabr/>

4) Декабрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/dekabr/>

5) Январь <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/yanvar/>

6) Февраль <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/fevral/>

7) Март <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/mart/>

8) Апрель <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateљу-o-vozpitanii/aprel/>

9) Май <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateљу-o-vozpitanii/may/>

Работа осуществляется через 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».

Организация работы идет через 6 содержательных форматов в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Каждый месяц содержит 4 модуля «Советы для родителей».

МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда является ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ ЦРР д/с № 101 созданы следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. С точки зрения развивающей предметно-пространственной среды организованы и оборудованы кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, залы для музыкальных и спортивных занятий, образовательные пространства технической, естественно-научной, творческой, экологической направленности. В группах дошкольного возраста организованы центры активности – мини-пространства внутри групп с разной направленностью (центры науки, математики и манипулятивных игр, строительства, искусств, грамоты и письма). Такая среда будет способствовать личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

2. Направленное на формирование личности ребенка взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий. Через использование таких форм, как утренний круг, работа в центрах активности по выбору детей, гибкое планирование (от интересов детей), а также открытые к посещению и использованию образовательные пространства детского сада.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. В нашем детском саду это достигается через обогащенную неструктурированными материалами РППС, просвещение родительской общественности в этом направлении, обучение педагогов сопровождению детской сюжетно-ролевой игры.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка: как физической, так и интеллектуальной, а созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

Участие семьи в мероприятиях, мастер-классах, встречах родительского клуба как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Школа Логозавров" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Школа Логозавров" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Школа Логозавров" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие": - в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 10

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 10

"Познавательное развитие": - в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 12

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 12

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Школа Логозавров» представлено в Содержательном разделе на странице 10

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Школа Логозавров" представлено в Содержательном разделе на странице 15

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Школа Логозавров" в Содержательном разделе на странице 15

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Школа Логозавров» в Содержательном разделе на странице 20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

Принципы организации предметно-развивающей среды основаны на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики, в частности рекомендациях НОК ДО, ECERS и других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах, клубах и центрах:

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.
2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).
3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.
5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).
6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.

7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

8. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.

12. В группе имеются круглые (диаметр — 90 см) и/или прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

- наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно с воспитателем) в ходе

общегруппового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными.

- Необходимо избегать дублирования материалов. Например, наличие линейного календаря с днями недели и с картинками, обозначающими дни рождения детей, делают ненужным использование отдельного стенда с днями рождения детей всей группы и дополнительных календарей.
- При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками). Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры — фотографии, сделанные во время последней экскурсии, а в центре искусства — пошаговую иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок.
- Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

Центры активности как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры. Особенности предметно-развивающей среды определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. В каждой группе обычно присутствуют 6–8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

Основные центры активности:

- 1) грамоты и письма;
- 2) сюжетно-ролевой игры;
- 3) науки;
- 4) искусств;
- 5) строительства;
- 6) математики и манипулятивных игр;

7) физических упражнений;

8) открытая площадка.

Наряду с основными центрами, которые, как правило, остаются открытыми постоянно, можно создавать временные (функциональные) центры, связанные как с особенностями конкретного детского сада (количество детей, размеры помещения и т. д.), так и с педагогическими задачами, например: открытое пространство, где обычно происходит утренний или вечерний сбор, можно превратить: в центр физических упражнений (когда погода не позволяет детям активно двигаться на открытой площадке или размер имеющегося центра физических упражнений невелик); в центр безопасности, где дети могут осуществлять активности по ознакомлению с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, а также по закреплению полученных знаний; центр кулинарии может открываться, когда есть возможность обеспечить присутствие в нем взрослого (в других центрах присутствие взрослых может носить временный характер и определяться необходимостью организовать работу детей с подготовленными материалами в рамках предложенной задачи); по мере вовлечения детей в проекты или игровые темы может возникнуть потребность в расширении того или иного центра за счет использования свободного пространства. В подобных случаях частичное объединение, например, центров искусств и ролевой игры может привести к открытию нового временного центра «Театр».

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 82,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 7,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

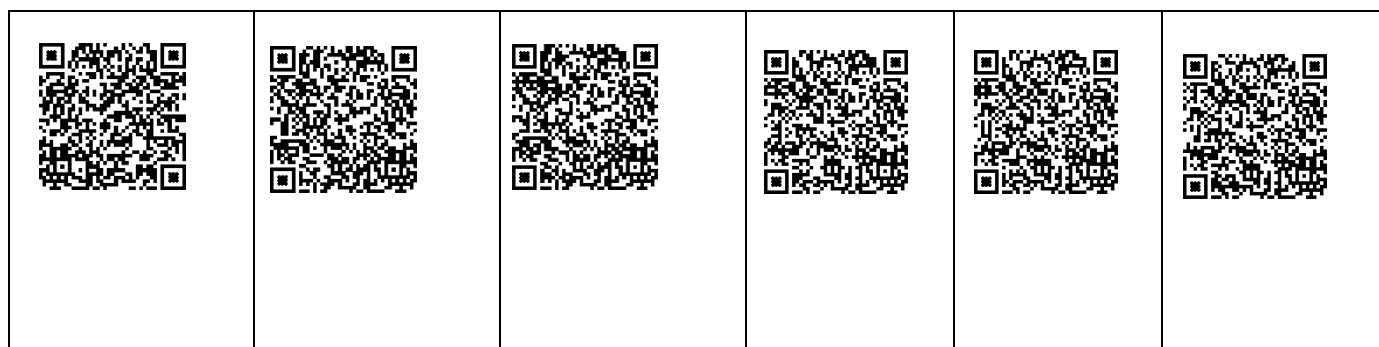
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
<p>Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО;</p> <p>Методическая база реализации программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда обеспечена практическим руководством «Воспитателю о воспитании» (https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/).</p> <p>Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. <p>Пособие состоит 9 тетрадей:</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Экран</p> <p>Проектор</p> <p>Печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и.т.д.)</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)</p> <p>Наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски) демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды)</p> <p>Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки)</p> <ul style="list-style-type: none">- спортивное оборудование;- музыкальные инструменты;- музыкальные колонки, магнитофоны;- экологическая тропа;- библиотеки;- дидактические игры;

<ul style="list-style-type: none"> - Сентябрь https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/sentyabr/ - Октябрь https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/oktyabr/ - Ноябрь https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/noyabr/ - Декабрь https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/dekabr/ - Январь https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/yanvar/ - Февраль https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/fevral/ - Март https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/mart/ - Апрель https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/aprel/ - Май https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateyu-o-vozpitanii/may/ 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>



3.5. Кадровые условия реализации программы

Условием качественной реализации настоящей Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие настоящую Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
3	38	11	2

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня

на холодный период года

Режимный момент	1я младшая группа	2я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50	8.15 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к ОД	8.50 – 9.00			8.55 – 9.00 (8 группа)	8.55 – 9.00 (9 группа)

Утренний круг, планирование в центрах активности		8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25			9.00 – 10.35 (8 группа)	9.00 – 10.50 (9 группа)
Работа в центрах активности (по выбору детей), образовательная деятельность со специалистами		9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 11.30	9.40 – 11.45	9.50 – 11.55	10.35 – 12.00	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45	11.45 – 12.05	11.55 – 12.05	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30	12.05 – 13.00	12.05 – 13.00	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, деятельность в центрах активности, кружках, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00
Вечерний круг		17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в центрах активности по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

Рождество;

Святки.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

Первая неделя апреля: экологическая акция;

12 апреля: День космонавтики;

Четвертая неделя апреля: День народных ремесел

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

17-20 мая: Фестиваль игры 4 Д.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Школа Логозавров" представлены в Организационном разделе - стр. 24

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Школа Логозавров" в Организационном разделе – стр. 24

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Школа Логозавров" в Организационном разделе – стр. 24-25

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в ДОУ, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Школа Логозавров". В реализации программы принимают участие воспитатели ДОО, методист

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации МАДОУ ЦРР д/с № 101 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

Количество групп всего: 17

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

Информация о направленности групп: - Количество общеразвивающих групп: 14

Количество групп компенсирующей направленности 3

Режим работы и количество групп: - полного дня: 7

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

4.5. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений Цель и задачи реализации Парциальной программы "Школа Логозавров"

Основной целью программы является развитие познавательной мотивации ребенка в предшкольный период с помощью современных информационных технологий.

Образовательные задачи программы направлены на формирование дополнительных знаний об окружающем мире (явлениях природы, жизни животных, использовании продуктов человеческой жизнедеятельности).

Развивающие задачи предназначены для формирования умений и навыков учебной, практической, умственной деятельности ребенка, развития его познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, восприятие), умений применять базовые логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), а также для дальнейшего развития волевой и эмоциональной сфер.

Воспитательные задачи программы направлены на формирование учебной мотивации, воспитание нравственного и эмоционального отношения к природе, развитие морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: - в группе детей от 5 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "Школа Логозавров" реализуется в полном объеме