

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 101

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №101
Лапина Ю.В.
от «30» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Умники»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Альгина Ирина Николаевна,
заместитель заведующего по ВМР
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом программы, как учебной дисциплины является углубленное развитие математических представлений и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программ

Ведущей идеей программы «Умники» является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. Большое внимание при реализации Программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

число – единица счета, выражающая количество

цифра – знак или система знаков для записи конкретных чисел

предмет – вещь, объект

форма – очертание, вид

сумма – результат сложения двух чисел

разность – число, составляющее остаток в вычитании

геометрическая фигура - это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание

количество – это то, что можно разделить на составные части, каждая из которых является чем то одним.

множество – это то, что потенциально делится на части

звук – самая простая единица языка

буква – графический символ фонетической письменности

алфавит – совокупность всех букв в языке

слово – наименьшая единица языка, служащая для наименования предметов

словосочетание – это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» имеет социально-гуманитарную направленность.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур и букв.

В результате освоения программы, у детей значительно улучшится связная речь, фонематический слух, звуковая культура речи, мелкая моторика руки. Также будут развиваться основные психические функции (память, внимание, мышление) У детей сформируется познавательный интерес и коммуникативные умения.

Принципы отбора содержания.

Новые знания не даются детям в готовом виде, постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому занятия построены по принципу дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Поэтому основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- принцип минимакса (возможность развития каждого ребёнка своим темпом)
- принцип целостного представления о мире
- принцип вариативности
- принцип творчества
- принцип непрерывности.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время большое внимание уделяется готовности ребёнка – дошкольника к школьному обучению, особенно этот вопрос стоит актуально для детей подготовительной к школе группы. Основная образовательная программа ДОУ реализует занятия по образовательным областям Познавательное развитие (раздел математическое развитие) и по образовательной области Речевое развитие (раздел развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха), но многолетняя практика показала, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для полноценной подготовки ребёнка к школе по этим направлениям.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Умники» разработаны на основе образовательной системы «Школа 2100» раздела Дошкольная подготовка. Программа математического развития обеспечена методическими пособиями: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации к ч. 1 и рабочими тетрадями Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька... (часть 1).

Программа по развитию речи и подготовки к обучению грамоте обеспечена методическим пособием Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Ч 3 и 4. и рабочими тетрадями Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» часть 3

Программа «Умники» представляет собой систему дидактических игр, разработанных специально для детей 5 – 6 лет. Ознакомление детей с разными областями математической действительности: количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками

Особенностью программы по развития речи и подготовки к обучению грамоте является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме.

Цель образовательной программы

Цель программы «Умники» - комплексное развитие мотивационной сферы ребёнка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные задачи:

1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и стой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
6. Развитие мотивации учения.
7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
3. Развитие произвольности психических процессов.
4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Формирование обще учебных умений и навыков (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» предназначена для детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 101, в возрасте 5 – 6 лет. Принимаются все желающие дети по заявлению родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы с детьми. Состав группы не более 15 детей.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (одно занятие из раздела «Математика», второе занятие из раздела «Обучение грамоте»). Всего 8 занятий в месяц. В январе из-за каникул проводится 6 занятий. Продолжительность занятий исчисляются в академических часах. Одно занятие – 1 час. Продолжительность занятия – не более 25 минут.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев

На полное освоение программы требуется 78 часов.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;
- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

1. *Практические*

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- обследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. *Словесные*

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. *Наглядные*

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Планируемые результаты

Занятия курса программы строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за использованием слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов.

У детей значительно улучшится связная речь, фонематический слух, звуковая культура речи, мелкая моторика руки. Также будут развиваться основные психические функции (память, внимание, мышление) У детей сформируется познавательный интерес и коммуникативные умения.

К концу обучения по программе у детей формируется познавательный интерес, коммуникативные умения и творческие способности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Предметом диагностики являются математические и речевые представления детей 5-6 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности. Диагностика проводится два раза в год в начале (сентябрь) и в конце обучения (июнь), что позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребёнком по данным направлениям.

Формами проведения диагностических исследований являются:

1. Наблюдения педагога

2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам
3. Наблюдения за практическими действиями ребёнка
4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний и высокий уровень освоения содержания программы. Диагностика оформляется в таблицы. Каждый критерий оценивается по пяти бальной системе, и вычисляется средний показатель и в соответствии с количеством баллов определяют:

Низкий уровень: не сформировано (менее 2,2 баллов)

Средний уровень: находится в стадии формирования (2,3 – 3,7 баллов)

Высокий уровень: сформировано (3,8 – 5 баллов)

№	Имя ребенка	Дифференцирует согласные и гласные звуки		Определяет место звука в слове		Различает согласные звуки по мягкости и твёрдости		Выкладывает слоги, придумывает слова	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									

№	Имя ребенка	Сравнивает свойства предметов		Пространственные отношения		Цифры и числа, образование числа, состав числа		Соотнесение числа с количеством предметов	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									

Формы проведения итогов реализации программы.

Два раза в год проводятся открытые занятия, на которых обучающиеся показывают достигнутые результаты за прошедший период времени.

В результате освоения программы достижения ребёнка 5-6 лет выражаются в следующем:

1. Ребёнок активен и самостоятелен в выборе и использовании освоенных способов познания с целью решения практических проблемных задач.
2. Считает предметы в пределах 8, владеет составом чисел из двух меньших
3. Умеет составлять элементарные задачи, решает логические задачи
4. Активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты решения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

1. Ребёнок проявляет интерес к математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, трудно сосредотачивается.
2. Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических

задач, в играх не проявляет творчества.

3. Затрудняется разобрать числа в пределах 8 по составу.

4. У ребёнка не сформированы возрастные эталонные представления.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится индивидуальный мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы) и учебно-методический комплект.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Столы	По количеству обучающихся
3.	Стулья	По количеству обучающихся
4.	Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
Учебно-методический материал		
5.	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв – 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. *С обратной стороны каждой карточки-буквы тактильный образ буквы из бархатной или наждачной бумаги.	1
6.	Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.	По темам
Технические средства обучения		
7.	Музыкальный центр	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Ноутбук (ПК)	1
Экранно-звуковые пособия		
10.	Презентации к занятиям по темам	1 комплект
11.	Звуковая азбука	1

Учебно-практическое оборудование		
12.	Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображённого – с другой. Ребёнок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.	15
13.	Фланелеграф размером 80х100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутый на плотный картон Наушники	15
14.	Индивидуальные разрезные азбуки, кассы цифр. Можно использовать готовую «Кассу букв, слогов и счёта». Кассы с ячейками: одну для букв (размером 14х21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 – по вертикали), другую – для слогов (размером 22х32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 – по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.	15
15.	Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся индивидуальное задание: вместе с родителями (законными представителями) вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по три слова с заданным звуком (буквой) в трёх позициях – в начале, в середине и в конце слова. (Мелкий газетный шрифт исключается). Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.	15 комплектов
16.	Рабочие тетради	По количеству обучающихся

Методическое обеспечение программы включает:

Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Дидактический, методический материалы. Материально-техническое оснащение занятий.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- лично-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю реализуемой программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Раздел «Математика»**

месяц	К-во занятий	тема	Программное содержание
Сентябрь	4	Свойства предметов.	№ 1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов
			№ 2. Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
			№ 3. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные

			предметы, отличающиеся каким – либо признаком. № 4. Закреплять знания о свойствах предметов, умения находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы..
октябрь	1	Свойства предметов.	№ 5. Закреплять представления детей о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
	3	Сравнение групп предметов	№ 6. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров № 7. Закрепить понятия «равенство»- «неравенство» и умение правильно использовать знаки $=$ и \neq . Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. № 8. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак $=$ или \neq . Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице
	1	Сложение	№ 9. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком $+$. Закрепить знания свойств предметов.
ноябрь	1	Пространственные отношения: на, под, над	№ 10. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
	2	Пространственные отношения: слева, справа	№ 11. Развивать пространственные представления, уточнить отношения справа, слева. Закрепить понимание принцип действия сложения № 12. Закрепить пространственные отношения слева, справа. Закрепить смысл сложения , взаимосвязь целого и частей.
декабрь	1	Вычитание	№13.Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком $-$. Закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения.
	1	Пространственные отношения: между, посередине	№ 14. Уточнить пространственные отношения между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания
	1	Один - много	№ 15. Сформировать представления о понятиях один – много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
	1	Число 1 и цифра 1	№ 16. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
январь	1	Пространственные отношения: внутри - снаружи	№ 17. Уточнить пространственные отношения: внутри – снаружи. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	1	Число 2 и цифра 2	№ 18. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	1	Представления о точке и линии	№ 19. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания.
	1	Представления об отрезке и луче	№ 20. Сформировать представления об отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы в

			которых описывается сложение и вычитание в пределах 2
февраль	1	Число 3 и цифра 3	№ 21. Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.
	1	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	№ 22. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
	1	Представления о ломанной линии и многоугольнике	№ 23. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
	1	Число 4 и цифра 4	№ 24. Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
март	1	Представления об углах	№ 25. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
	1	Представления о числовом отрезке	№ 26. Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	1	Число 5 и цифра 5	№ 27. Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.
	1	Пространственные отношения: впереди - сзади	№ 28. Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
апрель	2	Сравнение групп предметов по количеству	№ 29. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. № 30. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <и >. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.
	1	Временные отношения: раньше - позже	№ 31. Расширять временные представления детей, уточнить отношения: раньше, позже..Закрепить представления о сравнении сложения и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.
	1	Упражнения по выбору детей	№ 32. Повторить числа 1-5, образование, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.
	4	Повторение	№ 33. Повторить понятие об отрезке и луче. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. № 34. Закрепить понятия об углах – прямом, остром и тупом. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта № 35. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта № 36. Повторить числа 1-5, образования, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.
май			

РАЗДЕЛ «Развитие речи и обучение грамоте»

месяц	К-во занятий	тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Звуки и буквы	№ 1. Дать детям понятие различия между буквой и звуком. Звуки обозначаются буквами.
	1	Слова. Звуки	№ 2. Дать понятие детям, что слова состояются из звуков. Слова бывают длинные и короткие, предложить детям узнавать какое слово длинное, а какое короткое. Упражнять в произнесении слов по слогам.
	1	Звук (А)	№ 3. Познакомить с гласным звуком А, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звук (О)	№ 4. Познакомить с гласным звуком О, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
октябрь	1	Звук (Э)	№ 5. Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Вспомнить произношение звука О. Познакомить с гласным звуком Э, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звук (И)	№ 6. Вспомнить произношение звука Э. Познакомить с гласным звуком И, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звук (Ы)	№ 7. Вспомнить произношение звука И. Познакомить с гласным звуком Ы, его произношением. Соотнести картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
	1	Звуки (И-Ы)	№ 8. Учить дифференцировать звуки И – Ы. Отметить различие артикуляции при произношении этих звуков. Учить находить и отличать эти звуки в словах (начало, середина, конец)
ноябрь	1	Звук У	№ 9. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
	1	Гласные звуки	№ 10. Закрепить понятие гласных звуков. Повторить звуки А, О, У, Э, Ы, И,. Узнавать и отличать звуки между собой.
	1	Звук М. Согласные звуки. Слоги	№ 11. Дать представления о согласных звуках, их отличии от гласных. Познакомить с согласным звуком М. Продолжать учить делить слова на слоги.
	1		№ 12. Дать представления о твёрдости и мягкости согласных звуков. Познакомить с мягким М. Закрепить понятие слог и умение делить слова на слоги.
декабрь	1	Звук (Н)	№13. Повторить звуки М, Мь. Познакомить с согласным звуком Н, его характеристикой. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенные обозначения звуков местами, прочитывать получившиеся слоги. Упражняют в словообразовании
	1	Звук (Нь)	№ 14. Продолжать учить детей обозначать характеристики звуков графически по цвету (красный, синий, зелёный). Повторить звук Н, познакомить со звуком Нь, сравнить звуки Н и Нь, учить чётко дифференцировать их в словах.
	1	Звук (П)	№ 15. Уточнить отличие гласных и согласных звуков. Их обозначение. Познакомить с согласным звуком П., его

			характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги, учить находить заданный звук в словах и слогах
	1	Звук (Пь)	№ 16. Повторить звук П, познакомить со звуком Пь, сравнить звуки П и Пь, учить чётко дифференцировать их в словах. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
январь	1	Звук (Т)	№ 17. Дать представление об отличии звуков П и Т, дифференцировать звуки П.Пь, закрепить звуки М, Н. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
	1	Звук (ТЬ)	№ 18. Повторить звук Т, познакомить со звуком Ть, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.
	1	Звук (К)	№ 19. Вспомнить звуки М, Н, П, Т, их буквенное обозначение. Познакомить со звуком К, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков
	1	Звук (Кь)	№ 20. Познакомить со звуком Кь, дать его характеристику. Чем отличаются звуки К и Кь. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
февраль	1	Звук (Х)	№ 21. Сравнить звуки К и Кь, их графическое обозначение. Познакомить со звуком (Х), его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги.
	1	Звук (Хь)	№ 22. Повторить звук Х. Познакомить со звуком (Хь), его характеристикой, отличие звуков Х и Хь между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.
	1	Звуки (К – Х), (Кь-Хь)	№ 23. Вспомнить звуки К и Х, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Вспомнить звуки Кь и Хь, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в слогах и словах. Помочь понять отличия звуков К, Х, Кь, Хь.
	1	Звук (Ф)	№ 24. Повторить звуки К и Х, дать им характеристику, уметь находить их в словах и слогах. Познакомить со звуком Ф, дать ему характеристику. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
март	1	Звук (Фь)	№ 25. Повторить звук Ф, его характеристику. Познакомить со звуком (Фь), его характеристикой, отличие звуков Ф и Фь между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.
	1	Звук (Й)	№ 26. Повторить звук Фь, сравнить звуки Ф и Фь. Познакомить со звуком Й, дать ему характеристику. Дать детям понять, что звук Й всегда мягкий.
	1	Дружные звуки (Й-О)	№ 27. Повторить звук Й, какой буквой он обозначается. Познакомить со звуками Й – О, какой буквой обозначаются эти звуки.
	1	Звуки (Й – У)	№ 28. Повторить букву Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – У, какой буквой они обозначаются.
апрель	1	Звуки (Й – А)	№ 29. Повторить букву Ю, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – А какой буквой они обозначаются.
	1	Звуки (Й – Э)	№ 30. Повторить букву Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й – Э, какой буквой они

			обозначаются.
	1	Звуки (Й-Э), (Й-О)	№ 31. Повторить буквы Е и Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.
	1	Звуки (Й-У), (Й-А).	№ 32. Повторить буквы Ю и Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.
май	4	Повторение	№ 33. Повторить гласные звуки, находить их в словах и слогах
			№ 34. Повторить согласные звуки, их характеристику, отличие, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова.
			№ 35. Уточнить представления о звуках, сложении слогов и придумывании слов.
			№ 36. Повторить йотированные согласные.
Июнь	4	Повторение	Повторить гласные звуки, находить их в словах и слогах
			Повторить согласные звуки, их характеристику, отличие, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова.
			Уточнить представления о звуках, сложении слогов и придумывании слов.
			Повторить йотированные согласные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Наименование	количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
РАЗДЕЛ «Математика»					
Раздел 1	Числа и цифры	16	4	12	рефлексия
Раздел 2	Геометрические фигуры и тела	4	1	3	рефлексия
Раздел 3	Пространственные отношения	6	2	4	рефлексия
Раздел 4	Измерения	6	2	4	рефлексия
Раздел 5	Символы	3	1	2	рефлексия
Раздел 6	Математические игры	7	2	5	рефлексия Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
РАЗДЕЛ «Развитие речи и обучение грамоте»					
Раздел 1	Звуки и буквы	16	4	12	рефлексия
Раздел 2	Слова и звуки	4	1	3	рефлексия
Раздел 3	Гласные звуки	4	1	3	рефлексия
Раздел 4	Согласные звуки	5	1	4	рефлексия
Раздел 5	Дифференциация звуков	7	2	5	рефлексия Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
ИТОГО		78	21	57	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ХХХ»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	39 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	78 часа
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.06.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; Сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; Сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж о правилах поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Знакомство с педагогом и с друг другом в игровой форме.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
7.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь март, июнь
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание семейных ценностей интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова.
2. «Раз - ступенька, Два - ступенька...» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
3. А.А. Столярова. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.1991.9. Успенская Л.П. Учитесь говорить правильно. –М. 1995.
4. Аргинская И.И.Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. М.: 1994.
5. Барранников И.В. Варковицкая Л.А., Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5- е, М., 1987.
6. Богданова О.А.Скороговорки Л, 1989г.
7. Бугрименко Е.А. Цукерман Г.А. Чтение без принужденияМ., 1991.
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
9. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992 г.

10. Волина В.В. Праздник числа. М., 1973 г.
11. Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. М., 1994 г.
12. Джежелей О.В. Помогайка. М., 1994 г.
13. Е.В. Колесникова. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3- 7 лет.- М. 2008.
14. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е М., 1966 г.
15. Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого- звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990 г.
16. Кларина Л.М. Дети и знаки. М., 1993 г.
17. Климанова Л.Ф.. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации, М., 1975г.
18. Климанова Л.Ф. Читалочка. М., 1994 г.
19. Логинова В.И. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. М., 1981 г.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя..М: 1983 г.
21. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994 г.
22. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М. 1981.6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.1985.7. В.П. Новикова. Математика в детском саду.-2007.
23. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.- Е.В. Колесникова.
24. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
25. Ремизов В.Б. Азбука Льва Толстого. Тула, 1994 г.
26. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985 г.
27. Сукач Л. М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993 г.
28. Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С. –Пб, 1974 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989 г.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993 г.