ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 174F628476A3416329C652625515E361
Владелец: Лапина Юлия Валериевна
Действителен: с 14.02.2023 до 09.05.2024

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 101
_____Лапина Ю.В.
Пр. № 203-о от « 31» _08_ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №101

Программа рассмотрена
на педагогическом совете №1 от 31.08.2023

г. Калининград

2023 г.

№ п/п	Наименование раздела
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели реализации Программы
1.1.2.	Задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра
2.4.	Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.
2.5	Рабочая программа воспитания
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Распорядок и режим дня.
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.	Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка - детского сада № 101 (далее - Учреждения) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с РАС.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 101

Программа сформирована, как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей с ЗПР.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Основу программы составили:

- Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №101;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Ладушки» И.И.Каплуновой, И.И.Новоскольцевой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет. Пособие для практических работников детских садов» И.А. Пазухиной

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

1.1.1. Цель программы	**Цель** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
1.1.2. Задачи	**Задачи** 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 3. создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС; 7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС; 8. разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС; 9. обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования; 10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности

Содержание

1.1.3 Принципы и подходы	**1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:** В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих ***принципах:*** 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. **2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с РАС:** 1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации). 2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: - фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); - симультанность восприятия; - трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам. 3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую

	базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами. 4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей 5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них. 6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные). 7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

	8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии. 9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией. 10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: - выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции; - квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
1.1.4. Значимые характеристики особенностей	Дети с РАС имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может *соответствовать нормативному уровню*, либо *уровню развития детей с задержкой психического развития*, либо *уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.* При этом *адаптация* этих детей *крайне затруднена,* прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и

развития детей	в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. В *речи* ребенок с РАС часто использует *речевые штампы, простые фразы*, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. *Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно*. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. **Характеристики групп детей с РАС:** ***Первая группа***. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями. Для детей первой группы *характерны проявления полевого поведения*, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удается в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. *Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль* чаще всего вообще *невозможно проверить* какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. *Оценить обучаемость* ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается. ***Познавательная деятельность***. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную

	память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить ***о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.*** *Игровая деятельность*: похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичныедействия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. *Эмоциональное реагирование* такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.). *Прогноз дальнейшего развития и адаптации* таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого- педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий. *Особенности поведения на ПМПК:* поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего мутичен. ***Вторая группа.*** Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них - раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. *Внешний вид, специфика поведения.* Внешне такие дети ныглядят как наиболее страдающие: они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные иутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как

	повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). *Темповые характеристики деятельности*, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности - произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно, лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым. Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок. *Игровая деятельность* чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация. *Особенности эмоционального развития.* Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. *Прогноз дальнейшего развития и адаптации* будет зависеть как отсвоевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка второй группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок *трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке*. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе. *Особенности поведения на ПМПК:* ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бегает по кругу, кружится и т.п. *Речь* эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является

	становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их *трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма*. Дети демонстрируют *неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия*. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. *Критичность* детей также *снижена*. Их вообще *мало интересует* собственно *результативность какой-либо деятельности,* в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто *«не слышат» задач*, которые ставит перед ними взрослый, *ошибок своих они не замечают* и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение. *Обучаемость.* Отмечается *выраженная неравномерность развития психических функций*. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие ***познавательной сферы***. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. *Игра* у таких детей вообще *представлена недостаточно*. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер. *Особенности эмоционального развития.* На первый план у этих детей выступает *невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими* (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). *Эмоциональная сфера* отличается выраженной спецификой: *буквальное понимание образных выражений*, принятие всего на веру, определенная *наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений*. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом

	ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения. *Особенности поведения на ПМПК:* в поведении *нелеп, неадекватен, бездистантен*. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. *Речь стереотипная, часто штампованная*. Демонстрирует *псевдообращенность к собеседнику*, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов. ***Четвертая группа.*** Для детей этой группы характерна *чрезвычайная тормозимость, пугливость* (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию. *Внешний вид, специфика поведения.* Для детей чаще характерна *физическая хрупкость, болезненность* внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна *вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи,* в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. *В поведении* бросается в глаза *отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери*. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться *двигательные стереотипии* (преимущественно руками) или *речевые стереотипии*, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную *адекватность по отношению к предлагаемым заданиям,* хотя

	часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выраженно неадекватными. Им свойственна *чрезмерная критичность***,** особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности. *Обучаемость* ребенка *может быть достаточной* в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации. Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности *целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия*. Налицо *проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична*, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В *игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).* Отмечаются специфичные особенности и *эмоционального развития* детей - *повышенная ранимость, тревожность, неуверенность* в себе*, тормозимость*, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и *наличие страхов, в т.ч. конкретных* (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается *сверхзависимость от матери*, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети *очень привязываются к специалистам*, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как *эмоционально «астеничных», утомляемых.* Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные

	трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении. *Прогноз дальнейшего развития и адаптации* будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу. При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень *неровный темп и продуктивность деятельности в целом.* Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой. *Особенности поведения на ПМПК***:** наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП	**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении; - развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. **Образовательная область «Познавательное развитие»** Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие наглядно - действенного, наглядно - образного и предпосылок логического мышления; - развитие внимания, памяти. **Образовательная область «Речевое развитие»** Основная цель - обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: - формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к мир у, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с РАС: - сенсорных способностей; - чувства ритма, цвета, композиции; - умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

	Образовательная область «Физическое развитие» Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: - формирование двигательных умений и навыков; - формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие речи посредством движения; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы. При реализации **АОП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями,** ребенок с РАС: - владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); - реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; - уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого; - фиксирует взгляд на понравившемся предмете; - показывает понравившейся предмет; - выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе - при помощи навыков альтернативной коммуникации); - принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; - положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры; - проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.; - имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова; - берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на

	другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого; - находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик). При реализации АООП **для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений,** ребенок с РАС: - владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); - здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена, показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание; - адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости - с помощью карточек, визуализирующих правила поведения); - использует доступные для него способы общения (в том числе - жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом); - выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости - с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним; - ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости - с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания); проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда - играть) рядом с ними; - подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.); - подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода; - владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.); - при наличии речи - использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи - использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); - может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы,** ребенок может: - владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости); - замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

	- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом; - ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; - сообщать о своих желаниях доступным способом; - не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого; - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие - в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; - устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.); - замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; - обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости - с помощью взрослого); - владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.); - вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого; - уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости - с помощью сигнала); - проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости - с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; - использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); - поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; - владеть основными навыками самообслуживания; - контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами; - уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями; - проявлять элементарную оценку своих поступков и действий; - переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития): 1) понимает обращенную речь на доступном уровне; 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 4) выражает желания социально приемлемым способом; 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; 8) различает своих и чужих; 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения; 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 12) может сличать цвета, основные геометрические формы; 13) знает некоторые буквы; 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); 15) различает "большой - маленький", "один - много"; 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников); 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); 19) пользуется туалетом (с помощью); 20) владеет навыками приема пищи. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития): 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

	2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; 7) различает людей по полу, возрасту; 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 10) знает основные цвета и геометрические формы; 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично; 12) может писать по обводке; 13) различает "выше - ниже", "шире - уже"; 14) есть прямой счет до 10; 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду). **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются): 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами); 3) может поддерживать диалог (часто - формально); 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением; 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично); 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

	8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 9) владеет поведением в учебной ситуации; 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 12) владеет основами безотрывного письма букв); 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10; 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве; 15) знаком с основными явлениями окружающего мира; 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту. **Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности**. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. <u>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</u> - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

	Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. **Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.** В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:** - диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования - дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; - внутренняя оценка, самооценка Организации; - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. **Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации**, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям
Образовательная область **Цели, задачи и содержание**	**Обязательная часть АОП - 70%** - составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Часть АОП - 30%** - формируемая участниками образовательного процесса: «Ладушки» И.И.Каплуновой, И.И.Новоскольцевой- направлены на развитие художественно-эстетического развития; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - направлена на развитие речи. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования: - коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности); - освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

	Социально-коммуникативное развитие: На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС. Основная цель — опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Задачи: - обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов); - развивать позитивные эмоциональные реакции; - искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка); - обучать отклику на собственное имя; - привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов); - обучать использованию средств альтернативной коммуникации; - обучать действиям с наглядным расписанием.

	Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений: - навык использования альтернативных способов коммуникации; - умение выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия); - умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет); - умение адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них; - навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения. **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)** - общение с взрослыми и детьми, умение принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную; - умение обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня; - общение со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; - умение соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; - способы коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ); - способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Образовательная область **Цели, задачи и содержание**	**Познавательное развитие** Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки: - развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <u>Задачи познавательного развития:</u> 1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); - соотнесение количества (больше - меньше - равно); - соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); - различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; - сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; - формирование представлений о причинно-следственных связях. 2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС; - определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка); - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть,

	3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: - при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям; - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; - если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни; 4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии. 5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС). **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:** - способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности; - способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; - поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

	- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях; - обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких; - помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы. **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений** - насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям; - совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте; - развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; - развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу; - понимание и выполнение инструкции взрослого; - обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету; - развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий); - обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры; - постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд. **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)** - формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; - развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; - ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом; - при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; - формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Образовательная область **Цели, задачи и содержание**	**Речевое развитие** На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку): 1.Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний); 2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - совершенствование конвенциональных форм общения; - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. 3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). 4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период. **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями** - комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами; - поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций; - помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; - создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности; - стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз; - использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; - стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема; - поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира. **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений** - совершенствование навыков звукоподражания;

	- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности; - совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука); - формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; - определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; - комментирование действий. **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)** - при необходимости - обучение использованию альтернативных средств коммуникации; - развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать); - развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником); - развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных); - развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти; - перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Образовательная Область **Цели, задачи и содержание**	**Художественно-эстетическое развитие:** Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других. **Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:** - создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения; - побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам; - помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); - развивать у ребенка чувства ритма; обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

	- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.) - использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку; - положительно относиться к результатам своей работы. **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:** - развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; - развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса; - развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков; - обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости - на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); - обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.; - создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций; - обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку. **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):** - использование различных изобразительных средств и приспособлений; - создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов; - возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; - самостоятельную подготовку рабочего место к выполнению задания; - участие в создании коллективных работ; - формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений; - обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); - выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;

Образовательная область **Цели, задачи и содержание**	**Физическое развитие** В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки: - развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне. Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

	Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями - учить реагировать на голос взрослого; - поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.; - привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать. При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. **Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений** - развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми; - развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке; - расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве; - формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя; - развитие зрительно-моторной координации; формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений. **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)** - восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого; - мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики; - стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами; - функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений; - по возможности - обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС. Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации. Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным. Задачи подготовки к школе можно разделить на: социально-коммуникативные, поведенческие, организационные, навыки самообслуживания и бытовые навыки, академические (основы чтения, письма, математики). Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования- см. стр 332 ФАП для обучающихся с ОВЗ (далее ФАП) п. 35.6.2 Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе – см. стр.333 ФАП п.35.6.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе. см. стр. 334, п. 35.6.4 Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом. см. стр. 335, п. 35.6.5. Основы обучения обучающихся с РАС чтению, см. стр. 335, п. 35.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС письму, см. стр. 337, п. 35.6.7. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений, см. стр. 340, п. 35.6.8.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	**Характер взаимодействия со взрослыми**. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо **соблюдать постепенность**. - Взрослому необходимо заранее **познакомиться** с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. - Взрослый становится **гарантом безопасности** *и стабильности* для ребенка с РАС в детском саду. - Взрослый помогает ребенку **адаптироваться** в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. В процессе образовательной деятельности ***основной задачей взаимодействия*** взрослого с ребенком с РАС является ***перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты***. Это реализуется при следующих условиях: - каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком, - взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка, - налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка, - взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др. Взрослыми специально организовывается работа, направленная на *устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения* ребенка с РАС. Проблемное поведение проявляется в виде: - истерики, - агрессии (вербальная, физическая), - аутоагрессии, - отсутствия реакции на просьбы, требования, - аутостимуляции, - неусидчивости, - нарушения внимания, - импульсивности, - нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть *повышенная тревожность*, *неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом* (например - головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с *какой целью ребенок использует определенное поведение*. Для этого

	проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие **способы**: - *Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы* (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок. - *Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно*. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. - *Взрослый помогает ребенку включиться в занятия*. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: *понизить уровень сложности задания*, использовать *чередование достаточно простых и сложных заданий*, предоставить *возможность ребенку выбора* задания, работать в *достаточно быстром темпе* (задания должны быть короткими), *часто менять задания*, *выбирать эффективные методы* обучения. Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. **Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми** во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что: - ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего, - не понимает подтекста и юмора, - затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании, - быстро пресыщается контактом, - высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность. Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь. **Для взаимодействия с другими детьми** взрослый может: - дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, - попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, - предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, - учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним,

	- инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой. - При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны. При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество *сенсорных проблем*, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. *При диагностировании* гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования. Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой:** - развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); - помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; - понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу. Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка).* Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения. *Для адаптации* в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: ***Визуализация режима дня/расписания занятий.*** Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к

	другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием. ***Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия***. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания. ***Наглядное подкрепление информации*** необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы. ***Наглядное подкрепление инструкций***. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий. ***Образец выполнения***. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.). ***Визуализация правил поведения***. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила. ***Социальные истории*** используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями. ***Поощрение*** за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать *установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.* Для таких семей **характерны**: - тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; - дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; - разногласия членов семьи по вопросам воспитания; - социальная самоизоляция семьи; - информационная депривация родителей; - потребность родителей в кратковременной «передышке». **Родители могут**: - не до конца осознавать состояние ребенка; - отказываются верить в заключения специалистов; - испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; - постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; - обвинять окружающих в некомпетентности; - поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; - переживать собственную беспомощность. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка. **Условия** выстраивания партнерских отношений с родителями: - *Проявлять уважение к родителям:* выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей. - *Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. - *Наличие общей цели*, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. - *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. - *Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей*. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание. - *Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС: 1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения. 2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка. 3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной 4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка. 5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен: а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка; б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение). 6. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся. 7. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического). 8. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация": - приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; - основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); - организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

	Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам: - родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства; - родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях; - родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени; - родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместных мероприятиях; - родители ведут асоциальный образ жизни. **Главные задачи взаимодействия с семьей** на современном этапе: - систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, - максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, - содействие совместной деятельности родителей и детей. В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса. Работа строится по **4 направлениям**: ***1.Педагогический мониторин****г.* **Цель**: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО. **Содержание работы:** - Изучение социального фона семей на учебный год; - Анкетирование родителей; - «Изучение особенностей семейного воспитания»; - Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»; - Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»; - Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг; - Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики. ***2. Педагогическая поддержка****.* **Цель**: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка. **Содержание работы:**

	- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения; - организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду; - оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоение. индивидуальные консультации воспитателей для родителей; - помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий; - бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда; - общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей») - открытые занятия по дополнительному образованию; - информационные стенды для родителей; - еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей; - своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях; - организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники); - привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах; - выставки семейного творчества. ***3. Педагогическое образование.*** **Цель**: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя. **Содержание работы:** - ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования; - общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей; - родительский клуб; - консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители». ***4. Совместная деятельность педагогов и родителей.*** **Цель**: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми. **Содержание работы:** - *Совместные мероприятия, праздники, экскурсии* для родителей и детей общесадовые (День знаний (Флэш-моб), Осенины, День отца, День матери, Новый год, Неделя радости, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День России, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно планам групп; - *привлечение родителей, родственников, старших* детей к участию в мероприятиях детского сада; организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в

	рамках тематических недель и педагогических проектов. работа родительских клубов; - *участие Детей и родителей в общегородских мероприятиях* (спортивный праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя фантазии», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек для птиц»,). В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. При **взаимодействии с семьями** детей с РАС педагог должен: 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и

2.4.Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.	**Первая группа РАС.** *Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком. *Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения н организованной/учебной среде. *Направления деятельности логопеда:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи. **Вторая группа РАС.** *Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком. *Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности. *Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхолалий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи. **Третья группа РАС.** *Направления деятельности психолога:* занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации

	взаимодействия с ребенком. *Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале. *Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи. **Четвертая группа РАС.** *Направления деятельности психолога:* работа по формированию социально- эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности. *Направления деятельности дефектолога:* формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности. *Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекия всех компонентов речи. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в

	утренний отрезок времени и во второй половине дня). **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. **Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

	имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает: - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. **Культурные практики** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

	воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном

	или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1 Целевой раздел. **Цель и задачи** **Принципы**	**Общая цель воспи**тания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. **Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

	Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. **Общности (сообщества) Организации:** 1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

	2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. 3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. 4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования 5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Деятельности и культурные практики в Организации.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,

	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2 Содержательный раздел	**Пояснительная записка** Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.
2.5.2.1.Патриотическое направление воспитания.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. **Задачи патриотического воспитания:** 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Основные направления воспитательной работы:	4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. - Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. **Социальное направление воспитания.** Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания: 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Основных направлениях воспитательной работы: см. стр. 657 ФОАП ДО **Познавательное направление воспитания.** Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). Направления деятельности воспитателя: см. стр. 658 ФОАП ДО

	Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье"). Задачи по формированию здорового образа жизни: - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: см. стр. 660 ФОАП ДО Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

	Трудовое направление воспитания. Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд"). Основные задачи трудового воспитания: 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления воспитательной работы: см. стр.661 ФОАП ДО **Этико-эстетическое направление воспитания.** Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота"). Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Направления воспитательной работы: см. стр.661 ФОАП ДО Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. Направления воспитательной работы: см. стр.662 ФОАП ДО **Особенности реализации воспитательного процесса.** В шаговой доступности с ДОУ находится Музей Янтаря, Музей изобразительных искусств, Музей мирового океана, Областной краеведческий музей, Парк «Юность», Верхнее и Нижнее озёра, памятники маршалу Василевскому, Памятный знак героям летчикам – Балтийцам, Памятный знак командиру подводной лодки Маринеску, блиндаж Ляша, памятный знак танковой дивизии генерала Соммера. ДОУ является ресурсным центом по реализации уховно-нравственного воспитания в Калининградской области.

	Ключевыми элементами Уклада ДОУ является углубленная работа по приобщению родителей (законных представителей) к участию жизни дошкольного учреждения. Традиции ДОУ по празднованию государственных и региональных праздников, Дни открытых дверей. Разнообразный перечень по дополнительному образованию детей с организацией открытых показов. Участие детей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. В педагогической практике ДОУ широко используются методы и приёмы образовательной программы «ПРОдетей». Социальными партнёрами ДОУ являются: Областной Центр экологии и туризма, Городская станция Юных техников, лесопитомник «Кедры России», МОУ СОШ № 31, областной театр кукол. В ДОУ имеются три группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с ТНР для 5-6 и 6-7 лет и одна группа для детей с ЗПР для детей 5-7 лет. С детьми работают высококвалифицированные специалисты: учителя – логопеды, учитель- дефектолог, педагог- психолог, музыкальные руководители, инструктора по ФК и воспитатели. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.** В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. В ДОУ используются разнообразные виды сотрудничества с родителями для полноценного построения воспитательного процесса: родительские собрания, родительский клуб, групповые мероприятия, «Новости» в ВК, групповые родительские чаты, стенгазеты, устные консультации воспитателей и специалистов, «Почтовый ящик для вопросов», консультации по запросам родителей, консультационный пункт.
2.5.3.Организационный раздел.	Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

	3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

	Организация предметно-пространственной среды. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.** Воспитательный процесс в ДОУ осуществляют специалисты и воспитатели с высшим профильным образованием и стажем педагогической деятельности по специальности не менее 2 лет. Педагоги повышают свой профессиональный уровень каждые три года по плану повышения квалификации по занимаемой должности в КОИРО. Организация в рамках сотрудничества привлекает педагогов дополнительного образования из ГОРСЮТ для обучения детей правилам ПДД. **Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:** 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. **Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:** 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями: 1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте. 2. Интегративная направленность комплексного сопровождения. 3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения. 4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС. 5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

	6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития. 7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС; 8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях. **Федеральный календарный план воспитательной работы.** **Январь** 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). **Февраль** 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. **Март** 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. **Апрель** 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли. **Май** 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

	Июнь 1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка; 12 июня: День России. **Июль** 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). **Август** 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино. **Сентябрь** 1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России. **Ноябрь** 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**Психолого-педагогические условия**, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами: 1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект). 2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения. 4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа). 5. Последовательная работа с семьей. **Специальные образовательные условия по группам РАС.** ***Первая группа РАС.*** - Обучение по адаптированной основной образовательной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с нарушением интеллекта / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС. - Очная форма. - Режим - группа кратковременного пребывания. - Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре. - Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом - Возможно сопровождение тьютором. - Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК. - Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

	Вторая группа РАС. - Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по АОП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС. - Режим — группа кратковременного пребывания - Занятия в системе дополнительного образования. - Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом. - Сопровождение тьютора. - Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК. Дополнительные условия: наблюдение психиатра. ***Третья группа РАС.*** - Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики развития ребенка с РАС / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС. - Очная форма. - Режим — полный/неполный день. - Занятия в системе дополнительного образования. - Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. - Сопровождение тьютора. - Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк. Дополнительные условия: сопровождение психиатра. ***Четвертая группа РАС.*** - Обучение по основной образовательной программе с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС. - Очная форма.

	- Режим — полный/неполный день. - Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом. - Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк. - *Дополнительные условия:* наблюдение невролога/психиатра.

3.2.
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы для организации основной деятельности

Учебные пособия, технологии

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;

1. Познавательное развитие

Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие математических представлений. Комплексно-тематическое планирование. для 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Мозаика – Синтез, М, 2021 г.

- Рабочие тетради по математике (3-4 года, 5-6 лет,6-7 лет) Колесникова Е.В.
-Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша»
-Обучающее логическое пособие «Счетные цветные палочки Кюизенера» -Логическая игра « Сложи узор»
-Занимательные квадраты, Уникуб
-Развивающие игры Воскобовича В.В. Серия «Золотые плоды»:
- Геоконт- Тайна ворона Метра (игровой квадрат Воскобовича)
- Прозрачный квадрат Развивающие игры Воскобовича В.В.

	- Квадраты забавы (четырехцветный) - Эстафета - Цифра - домино - Планета умножения -Развивающая игра «Сложи квадрат» -Развивающая игра -Комплект деревянных досок «Дроби» -Развивающая игра «Считаем до 10» и др. Экологическое воспитание - Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-Дидактическое пособие. - СПб: «Детство - Пресс», 2016. **2. Речевое развитие** Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие речевого вприятия. Комплексно-тематическое планирование. для 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Мозаика – Синтез, М, 2021 г. - Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.- СПб: «Детство - Пресс», 2016. -Маслова Л.Л. Я и мир - СПб: «Детство - Пресс», 2016. -Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. (комплект) - СПб: «Детство - Пресс», 2017. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1-22 - СПб: «Детство -пресс» - О.С.Ушакова ,И.В. Гавриш « Программа развития речи детей дошкольного возраста», «Просвещение» Москва, 2017г. -О.С.Ушакова ,И.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», «Просвещение» Москва, 2017г -Н.В. Нищева «Разноцветные сказки», «Детство - Пресс» С.- Петербург, 2017 г. **3. Художественно - эстетическое развитие** -Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», «Просвещение» Москва, 2016г. -Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд», «Просвещение» Москва, 2015 г -Детство с музыкой Гогоберидзе Г.Г, Деркунская В.А. - СПб; «Детство-Пресс», 2016. - Данилова «Художественное творчество в детском саду», СПб. «Детство-Пресс», 2021. -Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. - М., 2016. -Конспекты занятий с нотным приложением «Песня, танец, марш» Радынова О.П. - М., 2014г. -Конспекты занятий с нотным приложением «Музыка о животных и птицах» Радынова О.П. - М., 2014г. -Конспекты занятий с нотным приложением «Природа и музыка» Радынова О.П. М., 2014г.

	-Конспекты занятий с нотным приложением «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. - М., 2014г. -Конспекты занятий с нотным приложением «Сказка в музыке» Радынова О.П. - М., 2014г. -Конспекты занятий с нотным приложением «Музыкальные инструменты» Радынова О.П. - М., 2014г. -Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Кононова Н.Г. - М., 1990. -Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Макшанцева Е.Д. - М., 1991. -Ритмическая мозаика «Программа по ритмической пластике для детей» Буренина А.И. - Сп-б., 2000. -Театрализованная деятельность в ДОУ Дерягина Л.Б. - Сп-б., 2015. -Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Новиковская О.А. - Сп-б., 2013 - Учим детей петь 3-4 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014 -Учим детей петь 4-5 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014 -Учим детей петь 5-6 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014 -Учим детей петь 6-7 лет. Мерзлякова С.И.- М.: ТЦ Сфера, 2014 -Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Арсеневская О.Н. - Волгоград: -Учитель, 2015.. -Забавы для малышей. Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2015.. -«Музыкальный руководитель» журнал для музыкальных руководителей №1-8, 2014. -«Музыкальная палитра» журнал «Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе» №1-4, 2015. -«Если сильно захотеть» Вознесенский Д.Ю.- СП-б: Детство-Пресс, 2015.. -Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Лунева Т.А. - Волгоград: Учитель, 2015. -Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа. -Арсеневская О.Н. - Волгоград: Учитель, 2012. -Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя группа. Арсенина Е.Н. - Волгоград: Учитель, 2015. -Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Старшая группа. Арсенина Е.Н. - Волгоград: Учитель, 2015. -Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Подготовительная группа. Арсенина Е.Н. - Волгоград: Учитель, 2015. -Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Слуцкая С.Л.- М.: Линка-Пресс,2006

4. Социально-коммуникативное развитие

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. для 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Мозаика – Синтез, М, 2021 г.

-Т.И. Бабаева Младший дошкольник в детском саду С-П «Детство- пресс», 2015г. -Т.И. Бабаева Дошкольник 4-5 лет в детском саду С-П «Детство- пресс», 2015г.

-Т.И. Бабаева Дошкольник 5-7 лет в детском саду С-П «Детство- пресс», 2015г.

5. Физическое развитие

-Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» - СПб: «Детство - Пресс», 2015.

- Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.

-Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. - М., 2013.

- Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста» - СПб: «Детство - Пресс», 2012.

-Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде» - СПб: «Детство - Пресс», 2012.

- Нищева Н.В. О здоровье дошкольников - СПб: «Детство - Пресс», 2011.

-Гусева Т.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст.- СПб: «Детство - Пресс», 2011.

- Программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольника»- М.: Владос, 2014.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных

видах деятельности: посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая),

День Победы (9 мая), Выпускной, День зашиты детей, День России, День Нептуна, День знаний, Всемирный день матери, День отца

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы);
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой);
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению

праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее);

- игра-путешествие, игра - драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом,
- при подготовке требуется предварительная работа)

- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, квесты, «Конкурс чтецов», «Почемучки», «Что, где, когда?» и прочее);
- выездная экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями,
куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы);
- проектная деятельность по плану ДОУ и другие.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности, занятий и др

Требования к РИИС (ФГОС ДО):	РИИС в МАДОУ ЦРР Д\С № 101
1. насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно - ролевой игры. Учтена гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком. В группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщенна развивающими играми и пособиями В.Воскобовича. Эмоциональность дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги группы создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. С помощью родителей созданы условия для театрализованных игр. В группе в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, центр конструирования и строительства, центр речи, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности	В группе нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. У нас имеются различные передвижные полки, столы и стеллажи на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, кухней, книжной полкой, кабинетом врача, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.
трансформируемой - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей	Рабочее пространство группы свободно трансформируется. Оно свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые
доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Полки и стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников. Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом.
безопасной - этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ ЦРР д/с № 101 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Учитывается психологическая и нравственная составляющая безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция: игры и игрушки, взаимодействие с которыми грозит детям психологической или физической. Поэтому, отбору игрушек уделяется большое внимание. Все игры и игрушки также имеют сертификат качества от производителя.

Элементы предметно-пространственной среды	Имеется в учреждении
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Игровая мебель по росту ребенка. Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, орудия труда разных профессий и др.) Театрализованные игрушки (куклы -театральные персонажи куклы би бабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.). Строительные и конструктивные материалы (наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал). Дидактические и авто-дидактические игрушки (народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры). Игрушки-забавы (фигурки и игрушки с механическими, электротехническими и электронными и прочими устройствами). Фотографии.
Оборудование для познавательного развития	Библиотека. Аудиотека. Природные материалы. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Игрушки для сенсорного развития. Движущиеся игрушки. Игрушки-забавы. Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки,совочки). Оборудование для игр с водой в летнее время (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и т.д.). Технические игрушки (калейдоскопы). Строительные и конструктивные материалы. Автодидактические игрушки (вкладыши, матрешки,молоточки и т.д.) Познавательная литература, предметные картинки, фотографии.
Оборудование для речевого развития	Настольные театры, игрушки-копии животных. Игрушки сюжетные. Художественная литература.

	Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных(бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки,пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина). Игры-пособия из бросового материала для развития дыхания. Театрализованные игрушки.
Оборудование для художественно-эстетического развития	Бросовый материал для творчества; материалы для творчества в изобразительной деятельности, лепке, ручном труде. Раскраски. Изделия народных промыслов. Синтезатор. Фортепиано. Аудиотека. Музыкальные игрушки (имитирующие по форме и Звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, погремушки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков). Самодельные звучащие предметы. Художественные средства (произведения искусства и Иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература с книжной графикой.
Оборудование для физического развития	Бактерицидные облучатели. Тренажеры. Оборудование для физкультурных занятий и спортивных игр. Игрушки для двигательной активности, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи, скакалки); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (надувные резиновые круги, коррегирующие дорожки, модули).

3.5.
Распорядок и режим дня

3.5.1 Режим дня

Режим дня на сентябрь-май
при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей Режимные Моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения		
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.40-12.40	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.30	16.00-17.00	
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.30-18.00	17.00-17.30	
	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-19.00	18.00-19.00	17.30-19.00	
	Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).				

Режим дня на сентябрь-май при 10-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей Режимные Моменты	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
	Время проведения		
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игровая деятельность	08.00-08.20	08.00-08.30	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-10.50

Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.40-12.40	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.30-17.30	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

4. Краткая презентация адаптированной основной

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) МАДОУ ЦРР детского сада № 101 определяет содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения **для детей с РАС** .
Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах

образовательной программы	социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетичевкого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ д/с № 10 разработана с учетом программы Л.Б. Баряевой и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» и парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной - направленной на формирование основ безопасного поведения; «Ладушки» И.И.Каплуновой, И.И.Новоскольцевой- напрпавленной на развитие художественно-эстетического развития; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - направленной на развитие речи; Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. И. Я. Пазухиной **Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.. **Задачи:** 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 3. создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС; 7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС; 8. разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС 9. обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

	10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.** Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В МАДОУ ЦРР д/с №101 функционирует 1 группы - компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет. Группа разновозрастная. Функционирует группа в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 10 - часовым пребыванием, детей в одной группе компенсирующей направленности (ЗПР), и с 12 - часовым пребыванием в группе компенсирующей направленности (ТНР). Группа компенсирующей направленности включает в себя детей с ОВЗ: - дети с задержкой психического развития; -дети с сочетанными нарушениниями: дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость), дети с расстройствами аутистического спектра. Деятельность МАДОУ ЦРР д/с №101 направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3. способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования 5. обеспечивает открытость дошкольного образования; 6. создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** В целях эффективной реализации программы в ДОУ организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. **Задачи:** ■ повышать психологическую компетентность родителей (учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей); ■ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с Учреждением режима дня для ребенка дошкольного возраста; ■ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми дома; ■ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; ■ постоянно вести работу по профилактике заболеваний, формированию иммунитета ребенка.	

	Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: * информационные стенды, * памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период. * папки-передвижки отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности; * беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Мои права», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) «О здоровье всерьёз (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников» «Питание ребёнка и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей», «Чтобы не было пожара», «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника». * консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания. *совместные праздники с детьми и родителями «Мам, папа, я - дружная семья!», Новый год, спортивные праздники к Дню Защитника Отечества, «Масленица», «День Нептуна», «День защиты детей», «День России», «День знаний». День матери, День отца, День семьи. * Дни открытых дверей для родителей * публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; * приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ.	